



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**La capacitación educativa y el desempeño docente en la
corporación educativa Cruz Saco, de Lima Norte en el
año lectivo 2012**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTOR:

Br. Edy Mitchel Mostacero Cuzco

ASESOR:

Mgtr. Walter Manuel Vásquez Mondragón

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

PERÚ – 2016

Dedicatoria

A mis familiares por su apoyo desinteresado e incondicional; a los niños del Perú dignos depositarios de un futuro mejor que se forman hoy y enaltecerán mañana nuestro porvenir.

Agradecimiento

A Dios Todopoderoso, ya que con su infinita bondad me brinda vida y esperanza para lograr mis anhelos y deseos de forjarme como profesional en el campo de la educación; por haberme dado la salud y las fuerzas necesarias para concluir este trabajo de investigación, seguir complementando mi carrera profesional y poder seguir adelante; así mismo también a todos los miembros de mi familia que vieron en mí un ejemplo a seguir y cuando pedí su ayuda me brindaron su apoyo incondicional y la motivación necesaria para dar por concluido este trabajo quienes con sus enseñanzas, paciencia y sabios consejos me ayudan en la realización de la presente investigación.

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento de las normas establecidas en el reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Magister en educación con mención en Administración de la Educación de la Universidad Privada César Vallejo ponemos a disposición de los miembros del jurado la presente tesis titulada “La capacitación educativa y el desempeño docente en la corporación educativa Cruz Saco, de Lima Norte en el año lectivo 2012”.

La presente investigación se encuentra enmarcada dentro del tipo básico de nivel no experimental, de diseño descriptivo-correlacional; la misma que consta de IV capítulos, organizados secuencialmente.

El capítulo I, se presenta el problema de la investigación, justificación, limitaciones, antecedentes internacionales, nacionales y por último los objetivos.

El capítulo II, corresponde al desarrollo del marco teórico, haciendo referencia a los conceptos respecto de las variables en estudio así como de las dimensiones, y los términos básicos.

El capítulo III, trata sobre el marco metodológico, lo cual incluye las hipótesis, definición conceptual y operacional de las variables, el diseño de investigación que se ha utilizado, descripción de la población y muestra, los métodos de aplicados, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método de análisis de los datos.

El capítulo IV, presenta el análisis de los resultados tanto en el nivel descriptivo, como el inferencial, discusión de resultados, se presentan las conclusiones y recomendaciones, las referencias bibliográficas y por último los anexos.

El autor.

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema	16
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones	18
1.5. Antecedentes	19
1.5.1 Antecedentes internacionales	19
1.5.2. Antecedentes nacionales	21
1.6. Objetivos	23
1.6.1. Objetivo general	23
1.6.2. Objetivo específicos	24
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Capacitación educativa	26
2.1.1. Definición de capacitación educativa	26
2.1.2. Dimensiones capacitación educativa	28
2.1.3. Enfoque teórico capacitación educativa	30
2.2. Desempeño docente	38
2.2.1. Definición de desempeño docente	38
2.2.2. Dimensiones de desempeño docente	41
2.2.3. Enfoque teórico de desempeño docente	44
2.3. Definición de términos básicos	54

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis	58
3.1.1.Hipótesis general	58
3.1.2.Hipótesis específicas	58
3.2.Variables	58
3.2.1. Definición conceptual de las variables	58
3.2.2. Definición operacional de las variables	59
3.3. Metodología	60
3.3.1.Tipo de estudio	60
3.3.2.Diseño de investigación	60
3.4. Población y muestra	61
3.5. Método de investigación	64
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	64
3.6.1. Técnicas	64
3.6.2. Instrumentos	65
3.7.Validez y confiabilidad	66
3.8. Métodos de Análisis de datos	68

CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

4.1. Descripción	70
4.2. Prueba de hipótesis	76
4.3.Discusión	80

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Conclusiones	85
--------------	----

Sugerencias	86
-------------	----

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS	93
---------------	----

Índice de tablas

Tabla 1	Descripción de la población.	61
Tabla 2	Descripción de la muestra.	63
Tabla 3	Ficha técnica: Autoevaluación del desempeño docente	66
Tabla 4	Validez de instrumento escala de auto percepción de la capacitación educativa (EACECS) a través del juicio de expertos	67
Tabla 5	Índice de fiabilidad del los instrumento escala de auto percepción de la capacitación educativa (EACE) de recolección de datos.	67
Tabla 6	Escala de correlación según el rango de valores.	68
Tabla 7	Descripción de los niveles de las variables capacitación educativa y desempeño docente.	70
Tabla 8	Descripción de la capacitación educativa y la planificación del trabajo pedagógico.	72
Tabla 9	Descripción de los niveles de la capacitación educativa y la gestión de los procesos de la enseñanza y aprendizaje.	74
Tabla 10	Descripción de los niveles de la capacitación educativa y las responsabilidades profesionales.	75
Tabla 11	Niveles de correlación y significación entre la capacitación educativa y el desempeño docente.	77
Tabla 12	Niveles de correlación y significación entre la capacitación educativa y la planificación del trabajo pedagógico.	79
Tabla 13	Niveles de correlación y significación entre la capacitación educativa y la gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje.	79
Tabla 14	Niveles de correlación y significación entre la capacitación educativa y las responsabilidades profesionales.	80

Índice de figuras

Figura 1	Niveles de la capacitación educativa y el desempeño docente de la corporación educativa Cruz saco de Lima Norte en el año lectivo 2012.	71
Figura 2	Niveles de la capacitación educativa y la planificación del trabajo pedagógico de la corporación educativa Cruz saco de Lima Norte en el año lectivo 2012.	73
Figura 3	Niveles de la capacitación educativa y la gestión de los procesos de la enseñanza y aprendizaje de la corporación educativa Cruz saco de Lima Norte en el año lectivo 2012.	74
Figura 4	Niveles de la capacitación educativa y las responsabilidades profesionales de la corporación educativa Cruz saco de Lima Norte en el año lectivo 2012.	76

Resumen

En el presente trabajo de investigación se buscó determinar la relación entre la capacitación educativa y el desempeño docente en la corporación educativa Cruz Saco, de Lima Norte en el año lectivo 2012; en las instituciones educativas que conforman la corporación educativa situación que en algunas ocasiones se deja de lado el valor de la capacitación basada en planes y programas bien definidos para mejorar el desempeño docente.

La investigación fue de tipo básica, desarrollándose bajo un diseño no experimental, transversal y descriptivo - correlacional, en una muestra de tipo muestreo probabilístico estratificado conformada por los 137 docentes de las instituciones educativas de la corporación educativa Cruz Saco, de Lima Norte en el año 2012; para la medición de las variables de estudio se aplicaron dos cuestionarios de encuestas de 22 y 45 ítems respectivamente. El grado de relación entre las variables estudiadas fue determinado por medio del coeficiente de correlación rho de Sperman.

El análisis de los datos recabados a través de los instrumentos, permitió concluir según el valor rho de Sperman equivalente que existe una relación positiva y moderada de .631 entre la capacitación educativa y el desempeño docente en la corporación educativa Cruz Saco, de Lima Norte en el año lectivo 2012 así mismo encontramos que la capacitación educativa en un 56.2% es como muy buena y el desempeño docente como esperado según el 89.1% de los docentes encuestados.

Palabras claves: calidad, participación, planificación del trabajo pedagógico, gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje, responsabilidades profesionales.

Abstract

In the present investigation sought to determine the relationship between educational training and teacher performance in the school corporation Cruz Saco, North Lima in the 2012 school year; in educational institutions comprising the school corporation situation that sometimes neglects the value of training based on well -defined plans and programs to improve teacher performance.

The research was basic type, developed under a non experimental, transversal and descriptive design - correlational, in a sample of type probabilistic stratified sampling comprised 137 teachers of educational institutions of the school corporation Cruz Saco, North Lima Year 2012; for measuring variables of two questionnaires survey study of 22 and 45 items respectively they were applied. The degree of relationship between the variables studied was determined by the correlation coefficient Spearman rho.

The analysis of data collected by the instruments, led to the conclusion by the Spearman rho equivalent value of a positive and moderate .631 ratio between educational training and teacher performance in the school corporation Cruz Saco, North Lima 2012 school year likewise found that educational training is 56.2 % as very good and teacher performance as expected by 89.1 % of teachers surveyed .

Keywords: quality, participation, educational work planning, management of teaching and learning responsibilities.

Introducción

La presente tesis titulada la capacitación educativa y el desempeño docente en la corporación educativa Cruz Saco, de Lima Norte en el año lectivo 2012; surgió del deseo por conocer cómo están asociadas las variables: capacitación educativa y desempeño docente; la capacitación educativa nos lleva a plantear algunas interrogantes y reflexiones; ya que ella asume un rol protagónico como una forma de solucionar gran parte de los males por los que atraviesa la educación, por otra parte, el ingreso de medios tecnológicos al ámbito escolar.

Hoy en día la interrogante que nos planteamos es ¿Cuántos docentes se capacitarán a conciencia para mejorar su desempeño? por que hoy lo fundamental es acreditar el mayor puntaje posible en una evaluación o el mejor desempeño posible para garantizar su puesto de trabajo, por otro lado los padres de familia, solicitar de la escuela regularidad, prestigio, disciplina, continuidad en la asistencia de sus hijos, además de algunos estigmas sociales que son indicadores aparentes de calidad educativa como los talleres complementarios de computación, inglés, francés, danza, ajedrez, teatro, natación entre otros. Es por eso que la capacitación educativa juega un papel importante que es mejorar las condiciones de desempeño de los docentes; mejorar la propuesta pedagógica por el insumo que ella provee y como posibilidad de lograr líneas de coherencia institucional, creemos fervientemente que, dotando al docente de herramientas metodológico didácticos es posible garantizar que los alumnos aprendan mejor y por ende la imagen y la diferenciación será mayor con los pares organizacionales.

En ese sentido, la investigación que se presenta hace referencia acerca de la capacitación educativa y su relación con el desempeño docente que es quien tiene que desarrollar sus actividades educativas, las estrategias de aprendizaje que utiliza tanto para seguir aprendiendo como para tratar de inculcarlas en los educandos, el sentido de la autoeficacia que implican las creencias que el maestro tiene con respecto a sus capacidades para realizar la planificación pedagógica, la gestión de los proceso de enseñanza - aprendizaje y las responsabilidades profesionales que involucra su labor pedagógica y la

percepción de su desempeño como formador de los estudiantes en las distintas actividades académicas y extra-académicas que realiza con ellos.

La elaboración del informe, se basó en el protocolo de tesis, emitido por la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo, presenta en el primer capítulo el planteamiento del problema de la investigación realizada, partió del diagnóstico de la capacitación educativa y el desempeño docente, el cual concluye en la necesidad de conocer la relación entre ambas variables, contiene también la formulación, justificación, limitaciones y los objetivos que se propusieron, tanto el objetivo general como los objetivos específicos.

En el segundo capítulo contiene el marco teórico, donde se describe los fundamentos teóricos de las variables: capacitación educativa y desempeño docente; conceptualización teórica, sus dimensiones, sus diversos procesos e instrumentos de verificación, terminando con términos básicos.

El tercer capítulo contiene el marco metodológico, en él están todos los fundamentos teóricos en el que se sustentó la investigación, los procedimientos utilizados para poder contrastar la hipótesis de investigación planteada, la cual supone una relación significativa entre capacitación educativa y el desempeño docente; se consideró importante destacar el tratamiento a las variables del estudio, la validación de los instrumentos de evaluación, así como los métodos de análisis desarrollados.

En el cuarto capítulo se describieron los resultados, teniendo en cuenta los objetivos de la investigación; se contrastaron las hipótesis de investigación y se analizó el logro de los objetivos de la investigación y las implicancias en la asociación de las variables; en la presentación se acompañaron los cuadros de resultados con los gráficos respectivos, a este se agregaron las conclusiones y recomendaciones, además de las referencias bibliográficas empleadas. Como complemento al informe de investigación se agregaron los anexos, que evidencian gráficamente el estudio.